

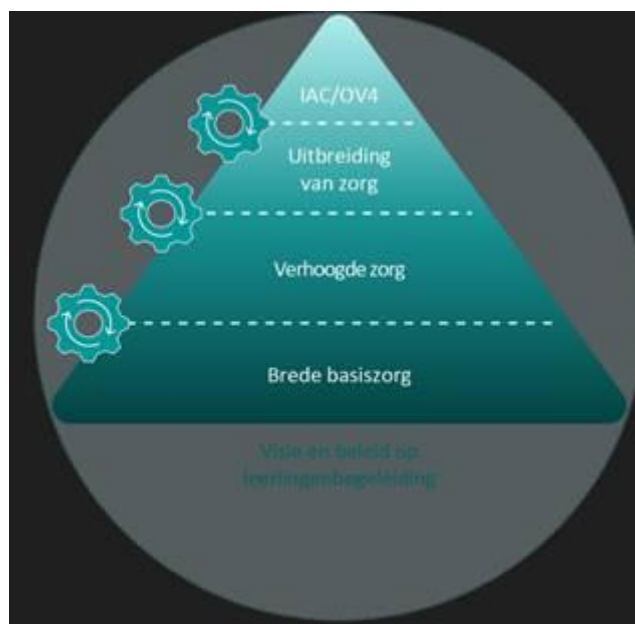
Visie op zorg

Op onze school is elk kind welkom. Elk kind heeft recht op inschrijving. We bieden graag elk kind een plaats, rekening houdend met de specifieke noden en met de eigenheid van het kind, hoe kwetsbaar het ook is. We voeren een gelijke onderwijskansenbeleid, en geven alle kinderen **optimale leer- en ontwikkelingskansen**. We hebben respect voor de verscheidenheid van de kinderen en willen elk kind de mogelijkheid geven om zich optimaal te ontwikkelen. We willen zorgen dat elk kind zich goed voelt en betrokken is. We werken in de klassen **gedifferentieerd** en bieden bijkomende maatregelen (differentiërende, remediërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen) aan indien het kind daar nood aan heeft. Mits een verslag kan een individueel aangepast curriculum (IAC) aangeboden worden.

We zorgen voor een **veilig en warm klasklimaat**, waar kinderen zich thuis voelen en kunnen bijleren. We bieden elk kind de kans om tot maximale ontplooiing te komen en zich te integreren in de klas en in de school.

De partners van zorg zijn de ouders, de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de zorgleerkrachten, het CLB, externen en de directie. Het hele team is betrokken in de zorgwerking en draagt deze zorgvisie. We maken **samen** school.

Onze zorgwerking is gebaseerd op het zorgcontinuüm. Binnen elke fase van het zorgcontinuüm werken we in elke fase handelingsgericht. De noden van de leerlingen zijn niet strikt in fasen af te bakenen.



Fase 0: Brede basiszorg

We bieden in de klas **een krachtige leeromgeving**:

- een positief, veilig en rijk leerklimaat
- betekenisvol leren: zinvolle, functionele opdrachten
- een rijke ondersteuning en interactief: transparante denkstappen, stappenplannen, verlengde instructie, differentiëren, ...

De sterke kanten van kinderen worden benadrukt, zodat kinderen een positief zelfbeeld krijgen en behouden. We stemmen af op de behoeften van elk kind. We proberen rekening te houden met de talenten van onze leerlingen en ze positief in te zetten.

De klasleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor wat betreft het nabij opvolgen van het totale kind. We richten ons zowel op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische en muzische ontwikkeling als op de cognitieve ontwikkeling van alle kinderen. De leerkracht doet ertoe!

We werken preventief, door aangepaste materialen, werkvormen en organisatievormen te gebruiken. Op deze manier willen we ons onderwijs breed toegankelijk maken en houden.

Fase 1: Verhoogde zorg

De klasleerkracht observeert, analyseert en handelt, ondersteund door het zorgteam. Samen zoeken we naar de meest optimale aanpak. We organiseren een gestructureerd zorgoverleg, waaruit een oudergesprek kan uit voortvloeien.

We stemmen af op de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsnoden van de klasleerkracht. We hebben oog voor kinderen met bijkomende maatregelen, anderstalige nieuwkomers en kinderen die uitbreidingsleerstof nodig hebben.

De noden van die kinderen worden vertaald in doelen en acties via de stappen van de M-cirkel. We gaan na wat we willen bereiken met dit kind binnen die periode.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Het zorgteam kijkt intensiever naar kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt gekeken wat goed loopt en waar en wanneer het fout loopt. We zoeken naar sterke leermomenten. Het CLB wordt betrokken voor eventueel verder diagnostisch onderzoek. Het zorgplan wordt opgesteld of bijgestuurd en er wordt aandacht gegeven aan het verder verloop, de opvolging en de evaluatie. Er worden bijkomende maatregelen uitgeschreven waar nodig (REDICODIS), steeds in overleg met alle betrokkenen: klasleerkracht, ouders, zorgteam, externe begeleiders, CLB ... Ook de leerling wordt hierin betrokken.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)

Wanneer de noden van het kind wijzigen en de school de aanpassingen die het kind nodig heeft, niet meer kan aanbieden, kan de school een overleg organiseren met de klasleerkracht, de ouders en het CLB om te kijken of het kind een verslag nodig heeft. Dit verloopt heel geleidelijk. Het is een logische stap in het continuüm van zorg en is het gevolg van evoluerende noden. Zoals voorgeschreven in het M-decreet kan het kind mogelijk een individueel aangepast curriculum (IAC) (mits een verslag) volgen in onze of een andere school. Daarnaast behoort ook de stap naar een school voor buitengewoon onderwijs tot de mogelijkheid. Ook kinderen met een verslag die voor onze school kiezen, volgen een IAC in onze school.